

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 264 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ Детский сад № 264)

Адрес: 400055, Россия, Волгоград, пр - кт им. Героев Сталинграда, 12 а ,
тел./факс (8442) 62-07-96, E-mail: mouds264@mail.ru
ИНН/КПП 3448017108/344801001 ОГРН 1033401199204

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 264 Красноармейского района Волгограда»
за 2014-2015 учебный год**

Общие сведения о МОУ Детском саду № 264, характеристика МОУ.

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 264 Красноармейского района Волгограда» функционирует с 1966г.

МОУ детский сад № 264 – отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса.

Юридический адрес: 400055, Россия, Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 12а; телефон/факс (8442) 62-07-96; 62-08-05.

Сайт в сети интернет: <http://ds264.ucoz.ru>

E-mail: mouds264@mail.ru

Режим работы: с 7.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье.

В ближайшем окружении от МОУ Детского сада № 264 находятся МОУ СОШ № 121, 134, 118, детская библиотека, кинотеатр «Ровесник», ДЮЦ. Все это позволяет активно привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития детей, знакомить их с социальным окружением, организовать тесное взаимодействие со школами и учреждениями дополнительного образования.

Режим работы детского сада 12-часовой.

В МОУ детском саду функционирует 6 групп: 4 группы – дошкольного возраста (дети с 3х до 7 лет) и 2 группы раннего возраста (дети с 2х до 3х лет). На 01.08.2015 г. МОУ Детский сад № 264 посещают – 131 ребенок. Из них: ранний возраст – 37 детей, дошкольный возраст – 94 воспитанника.

Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием: старший воспитатель, музыкальный руководитель, 11 воспитателей, учитель-логопед, старшая медицинская сестра.

В МОУ Детском саду № 264 группы дошкольного возраста реализуют комплексную программу «Детский сад 2100» в рамках Образовательной системы «Школа 2100» под редакцией Д.И.Фельдштейна и группы раннего возраста реализуют комплексную «Программу воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой.

МОУ Детский сад реализует программы дополнительного образования детей:
«Физическая культура дошкольникам под» ред. Л. Д. Глазырина.

«Юный эколог» под ред. С.Н. Николаева.

«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

«Музыкальные шедевры» под ред. О.П. Радынова.

«Красота радость творчество» под ред. Т.С.Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина.

«Познаю себя» под ред. М.В. Корепановой,

по следующим направлениям (в соответствии с лицензией):

- интеллектуальное;
- художественно – эстетическое;

- физкультурно – оздоровительное.

Кадровое обеспечение педагогического процесса МОУ детского сада № 264

Старший воспитатель	1 человек (1 ставка).
Музыкальный руководитель	1 человека (1 ставка).
Учитель – логопед (внешний совместитель)	1 человек (0,5 ставки)
Старшая медицинская сестра	1 человек (1 ставка)

Образовательный ценз, категорийность педагогов

Образование:

Высшее: 5 человек

Средне – специальное: 9 человек

Всего педагогов: 14 человек

Аттестовано:

На высшую категорию – 3 человека

Первую категорию – 4 человека

Соответствие занимаемой должности - 4

Без категории – 3 человека

Медицинские кадры:

Старшая медсестра – средне-профессиональное медицинское образование

В МОУ Детском саду № 264 функционирует шесть возрастных групп:

1. Первая младшая группа (2);
2. Вторая младшая группа;
3. Средняя группа;
4. Старшая группа;
5. Подготовительная к школе группа.

Фактическая наполняемость детей

на 01.08.2015 – 130 человек

Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ:

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (рег. № 194 от 13 февраля 2012 г.).
2. Устав. Новая редакция от 02.07.2015г.
3. Свидетельство о государственной аккредитации (АА 045496, рег. № 1496 от 13 мая 2002 г.).
4. Свидетельство о государственной регистрации права (34 – АА № 727866).
5. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Р.Ф. (серия 34 № 003566593).
6. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 34 № 003682823 от 27 декабря 2011 г.)

Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности:

МОУ Детский сад № 264 является учреждением общеразвивающего вида, который посещают дети 1 и 2 группы здоровья. На базе детского сада функционирует логопункт, в котором учитель-логопед ведет коррекционную работу с детьми с диагнозом ОНР (общее недоразвитие речи)

В детском саду работают следующие бесплатные кружки:

1. «Занимательная математика».
2. «Всезнайка».
3. «Экологика».

4. «Веселый этикет».
5. Фольклорный кружок «Ладушки».

Обстоятельства, препятствующие улучшению характеристики образовательного учреждения:

- проблемы набора и сохранения кадрового состава.

МОУ Детский сад № 264 в 2014 – 2015 учебном году ставит перед собой следующие задачи:

1. Совершенствование здоровьесберегающего компонента в воспитательно-образовательном, развивающем процессе:
 - создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития дошкольников посредством организации оптимального режима двигательной активности, полноценного питания, медицинской и психологической помощи и поддержки, обучение основам знаний здорового образа жизни.
2. Скорректировать воспитательно-образовательный процесс и основную образовательную программу детского сада в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
3. Развитие творческих способностей дошкольников путем использования технологии проектной деятельности в совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми
4. Способствовать повышению педагогической компетентности родителей воспитанников в вопросах социокультурного, интеллектуального и коммуникативного развития ребенка в соответствии с федеральными государственными стандартами.

Содержание образования и организация образовательного процесса:

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Только за 2 - 3 года появилось несколько значимых нормативных документов, определяющих новые приоритеты развития дошкольного образования.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), зарегистрированные Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г.
2. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012.

ФГОС ДО был введен с пониманием важности дошкольного образования для дальнейшего успешного развития, обучения каждого человека, для обеспечения каждому ребенку того самого равного старта. В связи с этим, необходимо было определенным образом стандартизировать содержание дошкольного образования, в каком бы образовательном учреждении ребенок его не получал.

ФГОС ДО разработан на основе Конституции РФ и законодательства РФ и с учетом конвенции ООН о правах ребенка.

В ФГОС ДО учитываются:

1. индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
2. возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Это первый в истории российского образования документ, который на федеральном уровне определяет, какой должна быть программа дошкольного учреждения, какое содержание реализовывать для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития.

ФГОС ДО является основой для разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая утверждается и реализуется в дошкольном учреждении.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МОУ Детского сада № 264 соответствует следующим принципам:

1. принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
4. обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательная программа состоит из двух частей:

- 1) обязательной части Программы (не менее 60% от ее общего объема);
- 2) части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%)
 1. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).
 - 2 часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной и/или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. (региональный компонент).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным 5 образовательным областям:

1. социально – коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно – эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение ФГОС ДО, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. В соответствии с Уставом МОУ Детского сада № 264 в настоящее время использует две вариативных программы дошкольного образования: комплексная образовательная программа «Школа 2100», которая используется для групп детей

дошкольного возраста с 3х до 7 лет и «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой для детей раннего возраста с 2х до 3х лет, которые соответствуют федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Все общие задачи воспитания и развития, поставленные в ФГОС ДО по каждой образовательной области, получили в программе уточнение с учетом конкретной возрастной группы и возможностей детей.

Материал в программах построен по принципу последовательности и взаимодополнения в обучении по всем разделам (физическое развитие, социально – личностное, художественно – эстетическое, познавательное – речевое развитие). Содержание всех курсов программ подчинено одной *главной цели* – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует *основной задаче* – всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Содержание комплекта программ даёт возможность соответствовать ФГОС ДО и органично вводить ребёнка в школьное образование, в чём, на наш взгляд, и заключается задача современного дошкольного образования. В основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется через разные формы совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В МОУ Детском саду № 264 используются следующие образовательные технологии:

- развивающего обучения (проектный метод);
- технологии индивидуального подхода к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (право на свободу выбора деятельности - дни выбора) в конце каждого месяца, помогают определить не только способности детей, но и их склонности;
- игровые технологии;
- технологии здоровьесбережения и т.д.

Педагоги МОУ Детского сада № 264 выстраивают целостность педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное - нравственное, художественно – эстетическое и познавательное во взаимосвязи.

Педагогический коллектив МОУ Детского сада № 264 организывает образовательный процесс, следуя нижеизложенным положениям:

- * Обеспечение требований ФГОС ДО, обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- * Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- * Основной аспект развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса МОУ Детского сада № 264 обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.
- * Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.

Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в МОУ Детском саду № 264.

НОД (занятия) органически сочетаются с деятельностью детей вне занятий. Знания и опыт, приобретенные на непосредственно образовательной деятельности (НОД), становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования. Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Программа создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой детского сада и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Примерная интеграция детских деятельностей:

- музыкально – художественная деятельность и двигательная активность;
- музыкально – художественная и продуктивная деятельность;
- познавательно – исследовательская;
- игровая и коммуникативная деятельность.

Таким образом, в МОУ Детском саду № 264 созданы условия для развития и обучения: образовательная деятельность интегративного характера; самостоятельная познавательная деятельность детей; построение образовательной деятельности на основе совместной предварительной деятельности педагога и детей помогают делать её креативной, вариативной. Такой деятельностный подход помогает педагогу и ребёнку видеть конечный результат, определить успешность ребёнка в будущем, закреплять изученный материал, представлять родителям работу педагогов группы.

В образовательной Программе детского сада прописан раздел «Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования». В нем описаны интегративные качества, которые ребенок может приобрести в результате освоения программы.

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со

- стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
 - имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
 - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
 - овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

Состояние воспитательной работы МОУ Детского сада №264:

Воспитательно-образовательная работа с детьми определяется гибким графиком (режимом), составленным с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, а так же графиком проведения непосредственно образовательной деятельности в каждой возрастной группе. В нем учтено соотношение познавательного, художественно - эстетического цикла и образовательной деятельности, направленной на развитие двигательной активности.

В МОУ Детском саду № 264 используются различные формы организации воспитательно – образовательного процесса: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.

Педагогический процесс для детей от 3 до 7 лет включает образовательную деятельность, соответственно образовательным областям:

1. социально – коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно – эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

В МОУ Детском саду № 264 образовательная деятельность по физическому развитию заключается в том, что ежедневно организованной двигательной деятельности детей (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, музыкальное воспитание) отводится не менее 1,5-2 часов. Поскольку эта деятельность как бы «разорвана» и нагрузки просчитаны дети не утомляются, а напротив – бодры и жизнерадостны.

Основные направления физкультурных мероприятий:

- Предупреждение гиподинамии;
- Предупреждение проявления отрицательных эмоций.

Известно, что обменные процессы в организме протекают более интенсивно во время физкультурных мероприятий и двигательной активности на свежем воздухе, и это немаловажный фактор укрепления здоровья детей. Кроме того, на свежем воздухе у воспитателя больше возможностей разнообразить организованную деятельность с детьми.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

В учреждении работает учитель – логопед. В рамках логопункта детям, нуждающимся в специализированной помощи учителя - логопеда оказывается коррекционная помощь в постановке звуков, коррекции речевых нарушений. На логопедический пункт зачисляются дети, имеющие несложные нарушения в развитии устной речи. Ежегодно их бывает около 20% от общего количества детей. Ежегодно диагностика подтверждает положительную динамику в развитии речи детей.

Дополнительное образование дошкольников осуществляется бесплатно в форме кружковой работы физического и социально-личностного направления. Это позволяет формировать ключевые компетентности воспитанников, определенные моделью выпускника.

Предшкольное образование в МОУ Детском саду № 264 реализуется согласно программе «Детский сад 2100», которая в большей степени ориентирована на личностное развитие ребенка, чем на усвоение знаний, умений, навыков. Таким образом, у детей формируются предпосылки успешного обучения, не в ущерб специфическим детским видам деятельности.

Успешное обучение детей в школе обеспечивается преемственностью дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействием с учреждениями общего образования. Взаимодействие со школами определяется договорами и планами совместной деятельности. Традиционно каждый год проводятся совместные педагогические советы и Дни открытых дверей.

Социальное партнерство.

Участниками педагогического процесса в МОУ Детском саду № 264 являются не только воспитанники, родители, коллектив детского сада, но и социальные партнеры:

- МОУ «СОШ № 121»,
- МОУ «СОШ № 134»,
- Библиотека
- Музей- заповедник «Старая Сарепта»
- Кинотеатр «Ровесник».

С каждым из этих учреждений заключены договора сотрудничества и планы совместной работы.

Одним из главных наших социальных заказчиков являются родители воспитанников - именно они формируют социальный запрос к МОУ. Основные формы работы с родителями:

- Дни открытых дверей;
- Совместные проекты;
- Родительские собрания;
- Праздники;
- Конкурсы;
- Спортивные досуги;
- КВН и др.

В ДОУ имеются помещения для разнообразной детской деятельности:

- Музыкальный зал/физкультурный зал;
- Кабинет учителя-логопеда;

Все это позволяет построить образовательный процесс максимально эффективно, с учетом основных требований.

На территории ДОУ: оборудованные в соответствии с СанПиН прогулочные площадки, спортивная площадка, тропа здоровья, эколого-развивающий комплекс (огород, клумба лекарственных растений, цветники)

Дидактическое оснащение.

Дидактическое оснащение является одним из важнейших условий. Именно поэтому ежегодно планируется работа по обогащению предметно-развивающей среды. Она включает приобретение дидактических игр и игрушек, организацию конкурсов, участие родителей в пополнении игрушек и оборудования.

Совместная работа педагогов и родителей помогает МОУ значительно улучшить состояние дидактического оборудования в группах и на площадках.

Методическое оснащение.

Методический кабинет МОУ Детского сада № 264 оснащен необходимыми пособиями, постоянно пополняется методической, детской литературой, канцелярскими товарами, техническими средствами обучения. Имеются 1 компьютер, ноутбук, экран и мультимедиа-проектор, принтер, ксерокс.

С целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса в МОУ с учетом социального заказа и современных требований к дошкольному образованию, совершенствования методической деятельности в МОУ, способствующей созданию условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и развития их творческой активности в детском саду функционирует методическая служба МОУ Детского сада № 264.

Материально-техническое оснащение.

Безусловно, требует обновления, этот вопрос постоянно находится в центре внимания администрации детского сада. Комплексный подход в этом направлении позволил значительно улучшить условия в развитии и оздоровлении воспитанников в 2014-2015 учебном году.

Обеспечение безопасной среды в ДОУ.

В детском саду осуществляется производственный контроль со стороны профсоюзного комитета учреждения, регулярно проводятся осмотры территорий, групп, кабинетов специалистов по созданию травмобезопасной среды, соблюдению санитарно-гигиенических норм.

Охрану МОУ детского сада № 264 в ночное время осуществляют сторожа, в дневное время охрана осуществляется силами ЧОП «Старж».

МОУ Детский сад № 264 оборудован тревожной кнопкой с выводом на отдел вневедомственной охраны. Имеется АПС.

Ежегодно проводятся плановые учебные эвакуации воспитанников и сотрудников. Оборудованы специальные уголки по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, информационные стенды для широкого круга родительской общественности, для потребителей услуг.

Реализуемая система работы по охране труда обеспечивает травмобезопасную обстановку в МОУ Детском саду № 264, травматизм среди сотрудников и детей в 2014-2015 учебном году отсутствует.

Медицинское обслуживание детей в МОУ Детском саду № 264 осуществляет Детская поликлиника № 16. По штатному расписанию на наше учреждение утверждена 1 ставка старшей медицинской сестры. Один раз в неделю в учреждении работает врач-педиатр. При общей нехватке мед.персонала в дошкольных учреждениях, в нашем детском саду обстановка стабильная: медкабинет лицензирован, медицинское обслуживание осуществляется на высоком уровне, что подтверждается актами проверок компетентных органов.

Обеспечение рационального питания является необходимым условием здоровьесбережения. Меню составлено согласно требованиям СанПиН и обеспечивает необходимое соотношение белков, жиров, углеводов, необходимый набор продуктов, калорийность. При приготовлении блюд используются щадящие способы термической обработки продуктов. В МОУ Детском саду № 264 действует бракеражная комиссия, обеспечивающая контроль доброкачественности питания, соблюдения необходимых требований.

Главным показателем эффективности данной работы в детском саду является состояние здоровья детей. Оценка состояния здоровья детей включает следующие показатели:

- Заболеваемость в ДОУ в сравнении по годам;
- Структура заболеваемости;
- Индекс здоровья (за 3 года)
- Показатели адаптации
- Распределение детей по группам здоровья

Анализ свидетельствует о некотором увеличении заболеваемости воспитанников в 2013-2014 учебном году - это связано с эпидемиологической обстановкой в целом по городу - длительные карантинные мероприятия по ротавирусной инфекции и по гриппу. В 2014-2015 учебном году заболеваемость детей снизилась. В структуре заболеваемости преобладают простудные заболевания, ОРЗ, ОРВИ. Такая картина характерна не только для нашего учреждения, но и для большинства МОУ.

Всего в 2014-2015 учебном году в учреждение поступило 21 ребенок раннего возраста.

Из них прошли адаптацию в легкой степени 18 человек.

Адаптация средней тяжести – 3 детей.

Тяжелой степени нет.

Показатели подтверждают высокий уровень работы по снижению адаптационного стресса у детей.

Всего в 2014-2015 учебном году в МОУ Детский сад № 264 зачислено 48 воспитанников.

В целом можно отметить, что здоровьесбережение в учреждении осуществляется на хорошем уровне, что подтверждает такой показатель как индекс здоровья по учреждению.

	2011-2012	2012-2013 у.г.	2013-2014	2014-2015 у.г.
Инд.здоровья	13,40%	14,10%	15%	14,95%

Успешность работы МОУ Детского сада № 264 обеспечивается:

- системным подходом к деятельности детского сада по запланированным этапам
- программой развития;
- положительной динамикой личностного роста педагогов;
- учетом в планировании и работе социального заказа на текущий учебный год;
- развитием корпоративной культуры сотрудников и педагогических кадров;

- расширением и закреплением сети социального партнерства;
- организацией внутренней и внешней экспертной оценки инновационной деятельности детского сада;
- организацией повышения квалификации специалистов;
- постоянным укреплением материально-технической базы детского сада.

Руководство и управление:

Деятельность МОУ Детского сада № 264 выстроена в соответствии с ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой дошкольного образования, программой развития МОУ Детского сада № 264.

Руководителем МОУ Детского сада является заведующий – Арисенко Марина Николаевна, действующая на основании Устава. Руководитель методической службы старший воспитатель Храмова Марина Анатольевна. Орган самоуправления представлен Советом МОУ Детского сада № 264 и педагогическим советом.

Стратегия развития МОУ Детского сада № 264 строится на основе принципов гуманизации образования и учетом интересов всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с переходом на новую систему оплаты труда педагогических работников, изменились условия стимулирования педагогических работников. Основными критериями стимулирования являются:

- Высокое качество и эффективность воспитательно-образовательного процесса;
- Активное участие в образовательных событиях;
- Участие в инновационной и экспериментальной деятельности.

Таким образом, внесенные изменения позволили создать мобильную, целостную систему управления МОУ, обеспечивающую коллегиальное управление, гласность, доступность, понимание учебно-воспитательных, образовательных и инновационных процессов в учреждении.

Структура управления МОУ Детского сада № 264



Условия реализации образовательной деятельности:

Для полноценного оздоровления и физического развития детей в МОУ Детском саду № 264 создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая потребность в движении, являющаяся основой для самостоятельной двигательной деятельности. Пути достижения физического воспитания ребенка пронизывают всю жизнедеятельность детей в МОУ, организацию режима и разных видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Система работы включает: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой, подвижные игры и игровые упражнения, здоровьесберегающие технологии. Традиционным стало проведение спортивных досугов, праздников, дней здоровья. Особое значение педагогический коллектив придает познавательно-речевому развитию, одному из важнейших направлений работы с дошкольниками в МОУ и семье. Реализация данного направления осуществляется по общеобразовательной программе с учетом ФГОС ДО и других дополнительных программ и методик дошкольного образования. Предметно-пространственное окружение, грамотно продуманное и оформленное, позволяет дошкольникам эффективно осваивать программные задачи. Наряду с традиционными методами, приёмами в работе по познавательно-речевому развитию используются элементы ТРИЗ, детского экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, технологии проектного и игрового обучения. Особое внимание в ДОУ уделяется социально – личностному развитию детей. Совместными усилиями педагогов и родителей в группах созданы комплексные условия, обеспечивающие разностороннее развитие детей с учетом их возраста и гендерных особенностей. Для реализации задач социально – личностного развития детей используются современные технологии, предусматривающие социальное развитие детей средствами предметного мира. Воспитатели развивают умения детей использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, творчески комбинировать разнообразные события, создавая новые образы. Поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов, воспитывают доброту, дружеские взаимоотношения, чувство товарищества. Дети вместе с воспитателем осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной социализации в обществе, приобщаются к общечеловеческим ценностям через игровое сообщество (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.). Художественно – эстетическое направление развития дошкольников осуществляется в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах дети знакомятся с различными жанрами и видами искусства, учатся понимать красоту, составлять рассказы. Традицией МОУ стало проведение разнообразных досугов: «Дней творчества», праздников, музыкальных развлечений, кукольных спектаклей с участием педагогов, детей и их родителей. В группах имеются разные виды театра, которые дают возможность детям проявлять свою выдумку, фантазию и способствуют развитию у детей художественно - творческих способностей. В свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материалы и т.д.

Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников:

Инфраструктура МОУ Детского сада № 264 определена типовым проектом согласно требований строительных норм и правил. Учреждение имеет все необходимые для детей и работников условия, отвечающие современным санитарно – гигиеническим, федеральным государственным, педагогическим и эстетическим требованиям: централизованные коммунальные удобства; пищеблок, оснащенный технологическим оборудованием; хорошо оборудованные приемные, групповые комнаты, спальни, кабинеты.

В здании учреждения располагаются музыкальный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, медицинские кабинеты. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, кабинет для взаимодействия с узким специалистом: учителем – логопедом. Центром методической работы МОУ является методический кабинет, который оснащен программно-методическим обеспечением, дидактическим материалом для образовательного процесса; имеет диагностический материал, банк данных диагностики, методики и технологии (проекты), конспекты. На территории МОУ находятся обособленные хорошо оборудованные участки для организации прогулок с детьми, физкультурная площадка. Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается штатным медицинским работником и врачом детской поликлиники на договорных условиях с органом здравоохранения, которые наряду с администрацией МОУ несут ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания, в рамках ФГОС ДО в части охраны здоровья воспитанников. В МОУ имеются помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляется контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников. МОУ производит закупку и хранение лекарственных препаратов, средств ухода и гигиены. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала проводятся бесплатно (осмотр врачом, проведение иммунизации, оказание первой медицинской помощи). Условия детского сада вида позволяют осуществлять реализацию основной общеобразовательной программы (обучение, воспитание, развитие, присмотр, уход и оздоровление). Каждая возрастная группа имеет отличительную предметно-развивающую среду для осуществления игровой и других детских видов деятельности, соответствующих возрастным, психофизическим особенностям развития воспитанников от 1,5 до 7 лет. Все группы зонированы (имеют оснащенные игровыми эталонами уютные уголки) для художественно - эстетического, познавательно – речевого, социально – нравственного, физического развития. Учреждение рассчитано на 6 групп (2 - раннего, 4 – дошкольного возраста). Наполняемость групп детей дошкольного возраста – 24 ребенка, детей в группе раннего возраста – 19 детей. Проектная мощность - 139 детей.

Условия для полноценного питания:

В МОУ Детском саду № 264 имеется пищеблок со всем необходимым технологическим оборудованием. Основным принципом питания дошкольников служит максимальное разнообразие их пищевых рационов. Питание в детском саду осуществляется по 20-дневному меню. Дети обеспечиваются всеми необходимыми пищевыми веществами. Питание в МОУ Детском саду № 264 производится согласно, требованиям СанПиН. Детское питание удовлетворяет физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и энергии. В 20-дневном меню, согласованном «Роспотребнадзором» для воспитанников включено 4 приема пищи: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник.

Кроме того, меню включает специально разработанные рекомендованные рационы для ужина, руководствуясь которыми, Родители имеют возможность обеспечить полезное, полноценное питание своему ребенку в условиях семьи, используя информированность о питании их детей в МОУ. Качество привозимых продуктов при поступлении их ответственным должностным работником МОУ – кладовщиком. Качество приготовленных блюд контролируется медицинскими работниками ежедневно. Бракеражной комиссией, созданной в МОУ, осуществляется контроль питания детей. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной, культурной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены в достаточном количестве соответствующей посудой, удобной мебелью. Блюда подаются не слишком горячими, но и не холодными. Педагоги приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Качество питания МОУ постоянно повышается, не вызывает серьезных нареканий со стороны воспитанников их

родителей (законных представителей), работников и контролирующих органов.

Медицинское обслуживание:

Родители воспитанников в первую очередь заинтересованы в сохранении их здоровья, которое определяет успешность развития. Работники озадачены этой же проблемой, так как высокая посещаемость детьми учреждения обеспечивает повышение социально – экономической составляющей в результативности образовательной деятельности МОУ. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом, дают возможность найти пути и методы повышения эффективности деятельности МОУ. Показателями психофизического здоровья являются: заболеваемость детей, распределение их по группам здоровья, уровень их физической подготовленности.

Объективными причинами отрицательной динамики оздоровления детей дошкольного и раннего возраста являются: - неблагоприятные климатические условия, в том числе резкие перепады температур внешнего воздуха, даже в летний период в месте нахождения МОУ; - неблагоприятные коммунальные условия: отсутствие стабильного температурного режима в отопительный период, систематическое ежегодное отсутствие горячего водоснабжения в летний период; - низкий уровень психофизического развития детей до поступления в МОУ, наличие у них хронических заболеваний; - неблагоприятные социально-экономические условия в семье, - недобросовестное отношение родителей к здоровью своих детей, после перенесения заболеваний дети часто возвращаются в детский сад в недолеченной стадии, после чего подвергаются рецидивам заболеваний. Постоянный мониторинг показателей заболеваемости детей, их состояния здоровья, позволяет выявить основные причины высокой заболеваемости.

Состояние службы психолого – педагогического сопровождения МОУ:

В МОУ Детском саду № 264 ведется систематическая работа в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума, направленная на создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешную социализацию детей с ОНР и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Взаимодействие МОУ с семьями детей для обеспечения их полноценного развития приносит положительные результаты в реализацию основной деятельности по дошкольному образованию. Постоянная работа через формы самоуправления МОУ в достаточной мере активизируют родительскую общественность как активных участников основной деятельности детского сада. Благодаря совместной деятельности коллектива детского сада и родителей созданы условия эмоционального комфорта, дети с удовольствием посещают детский сад, выражая желания находиться в нём в выходные и праздничные дни.

Педагогический коллектив строит свою работу по развитию образования и воспитания детей в тесном контакте с семьей. С целью включения родителей (законных представителей) в процесс непосредственной образовательной деятельности дошкольников, в МОУ Детском саду № 264 проводятся открытые совместные мероприятия, где родители (законные представители) имеют возможность познакомиться с успехами своего ребенка, быть активными участниками утренников, праздников, развлечений. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников направлено на обеспечение комплексных условий для полноценного развития детей. Родителям (законным представителям) предоставляется возможность использовать дидактический материал, получить квалификационную консультативную помощь педагогических работников в обеспечении познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического развития детей.

Методическая работа:

Одним из основных направлений работы дошкольного учреждения является организация воспитательно-образовательного процесса, повышение профессиональной компетенции сотрудников. Руководитель этого направления – старший воспитатель Храмова Марина Анатольевна, который планирует, организует, координирует деятельность всех педагогических работников детского сада.

Модель методической работы нашего детского сада состоит из следующих направлений:

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- достижения науки;
- развитие творческого потенциала педагогов;
- достижения передового педагогического опыта.

Все это направлено на качество и эффективность учебно-воспитательного процесса.

Планирование – это одна из важнейших функций старшего воспитателя. В плане на учебный год определяются задачи дошкольного учреждения, условия, необходимые для их решения, намечаются основные направления деятельности, ответственные, сроки и т.п. Планирование всегда начинается с педагогического анализа, который помогает выявить сильные и слабые стороны в работе воспитателей, передовые методы и приемы, которыми они пользуются. Для этого в начале каждого учебного года воспитателям предлагаются анкеты, которые помогают старшему воспитателю спланировать свою работу на год.

Ведущее место отводится непосредственно наблюдению воспитательно-образовательного процесса, работы с детьми. На основе этого разрабатываются конкретные рекомендации для педагогов.

Годовой план нашего дошкольного учреждения выполняется в текстовой форме. В соответствии с годовым планом создаются текущие планы: месячный, личный план на неделю, которые конкретизируют, в отдельных случаях корректируют, дополняют мероприятия, намеченные на год, приводят их в соответствие с условиями, сложившимися на тот или иной период времени.

Все формы методической работы направлены на выполнение конкретных задач каждого дошкольного учреждения, сформулированных в Уставе и годовом плане. В нашем детском саду помимо обязательной отчетной документации ведется дополнительная, которая помогает организовать труд старшего воспитателя.

Основная документация старшего воспитателя:

1. Годовой план работы детского сада;
2. Протоколы педсоветов и материалы к ним;
3. Личный план работы старшего воспитателя;
4. Месячный план работы старшего воспитателя;
5. Журнал поступлений и учета литературы, пособий;
6. Тетради контроля и т.д.

В детском саду проводятся следующие формы методической работы с педагогами:

- Педагогические советы;
- Семинары (практикумы, проблемные, с элементами тренинга);
- Консультации (индивидуальные, групповые);
- Коллективные просмотры педагогического процесса;
- Аттестация педагогических работников.

Старший воспитатель организует работу по самообразованию педагогов, направление и содержание самообразования определяется самими воспитателями в соответствии с их потребностями и интересами, в конце учебного года проводятся «круглые столы» по темам самообразования.

Старший воспитатель организует и осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процессов и объективностью оценки результатов образовательной подготовки воспитанников, а также контролирует учебную нагрузку последних. Контроль дает возможность старшему воспитателю увидеть результат своей

деятельности, собрать необходимую информацию для совершенствования работы с кадрами. Четко организованная система контроля позволяет планомерно и оперативно управлять воспитательно-образовательным процессом, оценивать уровень мастерства каждого педагога, развитие детей.

В нашем детском саду используются следующие формы контроля:

- оперативный (предупредительный, сравнительный, персональный);
- тематический (итоговый);
- фронтальный.

При этом старший воспитатель использует следующие методы:

- наблюдение и анализ педагогического процесса;
- анализ продуктов детской деятельности;
- изучение и анализ документации, методическое оснащение;
- анкетирование и тестирование воспитателей.

Результаты проведенного контроля фиксируются в специальных справках по контролю. Контроль проводится по схемам, в которых при помощи условных обозначений фиксируются результаты.

Важное направление в работе старшего воспитателя – организация работы методического кабинета. Содержание и оформление соответствует потребностям воспитателей. В методическом кабинете подобран материал, соответствующий всем современным методическим требованиям. Весь материал расположен по различным направлениям работы: аттестация, физкультурно-оздоровительная работа, развитие естественно-научных представлений, развитие речи, ФЭМП, обучение грамоте, экологическое воспитание, нравственное и правовое воспитание и т.д.

Весь материал в методическом кабинете можно разделить на несколько разделов:

- нормативные и инструктивные материалы;
- методическая и справочная литература;
- детская художественная литература;
- методические материалы и рекомендации;
- дидактический, наглядный (демонстрационный, раздаточный) материал.

Методический кабинет доступен каждому воспитателю, его цель – оказание конкретной практической помощи каждому педагогу.

В методическом кабинете организуются как постоянные выставки («новинки методической литературы»), так и эпизодические («аттестация») и т.д.

Помимо этого в кабинете представлен новый материал, поступающий из различных источников (журналы, газеты), привлекающий внимание педагогов к проблемам воспитания и обучения, помогающий подготовиться к конкурсам, информирующий о событиях, переменах в дошкольном образовании.

Методическая работа – это часть системы непрерывного образования воспитателей. Целями методической работы является освоение наиболее рациональных методов и приемов воспитания и обучения; повышение методической подготовленности педагога к организации педагогического процесса; обмен опытом между членами педагогического коллектива; выявление и пропаганда актуального педагогического опыта. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества воспитательно-образовательной работы детского сада.

Общие выводы и предложения:

Содержание деятельности МОУ Детского сада № 264 соответствует ФГОС ДО и основной общеобразовательной программе дошкольного образования МОУ Детского сада № 264. Оценка работы дошкольного учреждения имеет свои особенности и специфику. МОУ Детский сад № 264 в инфраструктуре города оценивается прежде всего родителями воспитанников:

- дети мало болеют;

педагоги приветливые;
детский сад красивый и чистый;
расположен удобно;
знакомые отзываются очень положительно и т.д.

Первостепенной управленческой задачей является создание таких условий для деятельности педагогов детского сада, которые обеспечили бы мотивацию к творчеству, новаторству и активно формировали бы инновационное педагогическое поле коллектива. Потребность в инновациях возникает тогда, когда появляется необходимость решить конкретную актуальную проблему, разрешить противоречие между желаемым и реальным результатом. Инновационная деятельность обязательно должна иметь определённую цель, обусловленную социальным заказом общества. В нашем случае это социальный заказ на здорового социально адаптированного ребёнка.

Результаты самообследования обсуждены и приняты на педагогическом совете МОУ Детского сада № 264 (протокол № 7 от 21.08.2015 г.).

Заведующий МОУ Детским садом № 264



М.Н.Арисенко

« 21 » августа 2015г.